

場地及家具

場地大小及佈置

首先要考慮事項為兒童使用場地的大小是否足以容納兒童、成人及所需的家具。

是 否

▪ 房間內是否放滿設備而令兒童及成人無法行動自如？		
▪ 場地是否為有利殘障兒童及成人使用的無障礙空間？		
▪ 室內佈置是否讓照顧者能不受阻礙地監督所有兒童？		
檢討內容：		

家具

是 否

▪ 是否有任何兒童適用尺寸的椅子或其他兒童適用尺寸的家具？		
▪ 是否有供兒童睡覺的墊子或嬰兒床？		
▪ 桌椅及高腳椅是否放在易於清理的地板上？		
▪ 換尿片桌是否安全且放在靠水槽處？		
▪ 可放玩具及學習教材用具的置物架是否便於兒童使用？		
檢討內容：		

照明及房間舒適程度

兒童使用場地應有充足照明、新鮮空氣、室內暖氣/冷氣調節器及吸音設備。

是 否

▪ 室內是否有無窗簾遮住而從窗戶及/或天窗照入的自然光線？		
▪ 空氣是否可流通 (需打開窗戶或使用通風扇都可以)？		
▪ 場地及家具是否乾淨及狀況良好，即沒有脫漆、尖角或碎屑刺等？		
檢討內容：		

安靜區

可讓兒童放鬆心情及感到舒服的「柔軟物」是應考慮的另一要素。

	是	否
▪ 是否在室內多處 (包括隔開的「舒適區」) 放置柔軟物？		
▪ 兒童是否每天都有些時間 (至少佔兒童受托照顧的三分之一時間) 可使用「舒適區」？		
▪ 軟性家具是否乾淨和狀況良好？		
註：小睡用的小床、枕頭及被毯不被列為柔軟物。		
檢討內容：		

私人空間

私人空間是指一次只能讓一或兩位兒童遊玩 (與團體分開) 的小區域或桌子。

	是	否
▪ 兒童是否每天大多時候都可使用私人空間？		
▪ 照顧者是否准許兒童獨自玩耍，且是否會主動防止他們遊玩時被他人妨礙？		
檢討內容：		

遊戲場地

遊戲場地對兒童很重要，應將之佈置成能鼓勵兒童嘗試不同遊戲類型的趣味區。將家庭式托兒場地劃分成至少兩個趣味區 (如舒適區、積木區、藝術區、戲劇扮演區、閱讀區、自然科學區、音樂區及動手操作區) 是公認的最佳模式。

	是	否
▪ 是否在教材用具存放處附近為兒童設有至少兩個空間充足的趣味區？		
▪ 是否將靜態及動態遊戲區分開以免互相干擾？		
▪ 這些區域的教材用具是否貼有標籤？其存放方法是否讓兒童容易取得且鼓勵兒童自行使用？		
▪ 是否有專為讓兒童自行使用而設計的開放式低層玩具置物架，但同時那些需成人監督才可用的玩具是放在上鎖或封閉式的架子內？		
▪ 是否有在必要時可輪換的額外遊戲教材用具？		
檢討內容：		

擺設展示

	是	否
▪ 圖片及季節性展示物是否適合兒童年齡且擺在兒童視線可及處？		
▪ 圖像中是否有任何會讓幼兒感到害怕的成分？		
▪ 展示物是否符合當時的活動及季節，以便讓兒童用為討論的話題？		
▪ 大多數展示品是否為兒童的作品？且展示品是否有充份防護而不易損壞？		
檢討內容：		

日常的個別照顧工作

打招呼及道別

打招呼及道別是兒童每天都要經歷的兩個重要過渡時刻。在這兩個時刻中，兒童必須在家庭及學校間調適自己，他們通常對此會有不安全感。為消除這類不安全感，重要的是要個別協助兒童面對這類過渡時刻。

	是	否
▪ 照顧者是否會在兒童到達時個別打招呼及叫名字，並表示很開心即將與他們共度一天？		
▪ 是否會鼓勵家長進入家中並幫忙兒童養成/遵守過渡時刻的習慣？		
▪ 當兒童過完一天要離開時，是否已備妥個人用品供其帶走？		
▪ 當家人抵達時，照顧者是否盡量和每個人交談，讓他們清楚了解兒童當天的特殊情形？		
▪ 照顧者是否會叫著名字向每位兒童及家長道別？		
檢討內容：		

用餐及點心

用餐及點心時間是成人與兒童互動的最好機會，此時應著重使用兒童的成長語言及自助技巧。

	是	否
▪ 是否將兒童分成小團體各坐一桌，每桌有一位照顧者共同用餐以鼓勵社交對談？		
▪ 是否鼓勵兒童幫忙擺餐具並自己進食？		
▪ 用餐時的氣氛是否愉快且不用懲罰方法？且是否會經由了解數量、尺寸、材質及形狀等來增進認知技巧的發展？		
▪ 是否針對個人訂不同的用餐時間，以便在嬰兒或學步幼童表示飢餓時就讓他們進食？		
▪ 照顧者是否會定期告訴家長有關其子女適應新食物的情形，並讓他們了解照顧者注意到其子女的食物偏好？		
▪ 正餐食物是否營養均衡，且為有食物過敏或家庭有食物限制的兒童另外提供食物？		

用餐及點心 (續前)

▪ 是否貼有兒童姓名及食物限制名單？		
▪ 用餐時是否遵守適當的衛生習慣，其中包括消毒用餐桌面及確定兒童及大人遵守正確的洗手方法？		
檢討內容：		

小睡及休息

小睡時間應放輕鬆，或許可放點輕柔的音樂，有微亮的燈光，照顧者還可為兒童輕撫背部。

是 否

▪ 是否提供良好環境讓兒童隨時都可小睡？		
▪ 兒童睡不著時，是否為其提供可代替小睡的其他活動，如唸書、玩拼圖或做美勞等？		
▪ 睡眠的小床間是否間隔三呎，或是否以穩固的護欄隔開？		
▪ 照顧者在整個休息時段間是否會保持警覺並留意周遭情形？		
檢討內容：		

換尿片及上廁所

換尿片及上廁所過程中最重要的一環就是提供適當的衛生設備。況且，促進良好環境也會讓兒童培養成正確的上廁所習慣。

是 否

▪ 照顧者和兒童是否會在換好尿片或上完廁所後洗手？		
▪ 換尿片區是否靠近自來水開關處？		
▪ 是否為兒童提供安全踏凳以利其使用洗手槽？		
▪ 每次使用後是否會消毒換尿片桌且沖馬桶以促進良好的衛生環境？		
▪ 為換尿片及上廁所訂定的時間是否符合兒童的個別需求？		
▪ 是否會鼓勵兒童在上廁所時自己解扣子、拉開拉鍊及拉好衣服等？		
檢討內容：		

個人衛生習慣

個人衛生習慣是日常個別照顧工作中重要的一環，且會直接影響到兒童對儀容的照顧。

是 否

▪ 兒童吃完東西或玩成很髒時是否會洗手和洗臉？		
▪ 用餐時是否會讓兒童用圍兜以免弄髒衣服？		
▪ 兒童是否會多放一套自己的衣服在個人置物處？		
▪ 是否會鼓勵年齡較大的兒童自己處理許多這類個人衛生工作？		

個人衛生習慣 (續前)

▪ 是否會教學步幼兒用貼有個人姓名的牙刷來保持牙齒衛生？		
檢討內容：		

健康習慣/規定

兒童設備及所有托兒區必須經常清理及維修，然而，健全的整體環境不僅是指乾淨的房間。

是 否

▪ 兒童及成人是否會整天隨時洗手，特別是在用餐前後、換尿片或上廁所後、到戶外玩及玩水後和擦鼻子後等？		
▪ 是否對生病和用藥等訂有一套清楚的規定？		
▪ 所有兒童是否都有注射預防針的最新資料？		
▪ 照顧者是否會將兒童的注射預防針記錄及緊急聯絡資料存檔？		
檢討內容：		

安全作業/規定

是 否

▪ 所有室內家具及設備是否穩固且沒有尖緣、尖角、木屑片及脫漆等？		
▪ 任何尖緣或尖角是否都有用墊片保護，或以東西擋住以防兒童靠近？(如壁爐)		
▪ 所有插座是否都有用安全蓋遮住？		
▪ 若有各種年齡的兒童時，是否會將所有小型物體及小玩具收起來，以防嬰兒及學步幼兒拿到？		
▪ 是否會每天檢查戶外的用具，以確保兒童到戶外遊玩的安全？		
▪ 是否有全套急救箱及隨時備用電話號碼單以應付緊急狀況？		
▪ 照顧者是否每個月都會進行消防演練，以便為兒童做好應付火災緊急狀況的準備？		
▪ 所有在家庭工作的照顧者都應完成急救/心肺復甦術的訓練，而且是否隨時至少有一名具備急救/心肺復甦術資格的照顧者在場？		
▪ 發生緊急狀況時，您是否備有用來記錄情況的表格？		
▪ 家長是否會被通知所有嚴重受傷狀況，以及家長是否會獲得有關交通、生病及意外/事故的安全規定資訊？		
檢討內容：		

語言推理分析

非正式用語

非正式用語是兒童發展過程中相當重要的一環，所以家人和照顧者最重要是需從兒童出生開始就和他/她說話。對兒童發出的語言及非語言訊號都要快速且持續地回應，如此做可促進兒童的說話語言發展。

	是	否
▪ 照顧者對兒童說話時是否會與其保持視線接觸，且對兒童的哭聲、手勢、發聲、說話及問題都會很快做口頭回應？		
▪ 照顧者在遊戲和日常個人照顧工作中是否會向每位兒童說話，同時解釋您及/或兒童所做的事情？		
▪ 照顧者是否會對兒童解釋接下來要做的事情或等一下會發生的事情？		
▪ 照顧者是否會對學齡前幼兒問開放式的問題？		
檢討內容：		

書籍和圖片

書籍和圖片是加強兒童語言發展的最佳方法，兒童每天若能固定閱讀各類書本則更好。

	是	否
▪ 兒童是否可以接觸到各種不同的書本，包括奇幻和現實類、有關人物、動物和科學的故事書，以及反映各種不同文化及技能的書籍？		
▪ 照顧者是否會非正式地對一位或部份兒童唸書，且會鼓勵他們針對書本內容進行溝通？		
▪ 照顧者是否會提供其他語言發展的教材，包括海報、圖片、絨布板故事書、圖片遊戲卡及錄音帶故事及歌曲？		
檢討內容：		

鼓勵兒童進行溝通

兒童應與同儕進行溝通，以發展適當的社交技巧。這類溝通應在自由活動及團體時間內進行。

	是	否
▪ 兒童是否有機會分享想法，然後由大人將內容寫下來？		
▪ 兒童是否可使用對語言有幫助的各種教材用具，例如玩具電話、玩偶、玩具娃娃及戲劇扮演道具及小人形玩具及動物等？		
▪ 照顧者是否會補充兒童所說的內容，以及鼓勵兒童多說一些他或她的想法？		
檢討內容：		

使用語言以發展推理分析的技巧

使用語言對發展推理分析技巧至為重要，兒童需要這方面的協助以面對週遭的世界。

是 否

▪ 是否提供可增進推理分析的教材用具，如排序遊戲卡、大小及形狀不同的玩具、分類遊戲及數學和數字遊戲？		
▪ 照顧者是否會針對兒童所注意的物件提出其類似性及差異性問題？		
檢討內容：		

互動關係

進行激烈活動時的監督/對兒童的一般監督

進行激烈活動時最需要注意安全，大人應該隨時監督及仔細觀察這些兒童，若有安全顧慮時要隨時干預。

是 否

▪ 照顧者是否能以目視監督到兒童所在處的全部角落？		
▪ 照顧者是否會參與兒童的對話，並問他們開放式問題讓他們展開自己的想法？		
▪ 照顧者是否會藉由小組活動及協助兒童彼此輪流及合作，來鼓勵他們進行正面的社交互動？		
▪ 是否常會讓年齡較大的兒童參與訂立簡單的安全規則？		
檢討內容：		

紀律

協助兒童增進內在控制是實施紀律的最重要目標，通常這也表示，引導及帶領兒童做能被認同的行為。

是 否

▪ 照顧者的態度是否清楚、正面及堅決？開始時是否用兒童能懂的簡單清楚規則及限制來表達？		
▪ 是否常讓兒童參與訂定任何規定？		
▪ 照顧者通常是否會事先規劃，且準備一些相同的玩具，以讓兒童順利交換玩具而避免衝突？		
▪ 照顧者是否相當了解不同年齡群及兒童的特性？		
▪ 照顧者是否會協助兒童培養解決問題的技巧？		
▪ 照顧者是否了解兒童的感覺且讓他們了解別人的感受？		
▪ 照顧者是否會觀察環境及找尋兒童行為不當的原因？		
▪ 對堅持規定事項時，照顧者是否以尊重的口氣對兒童採取可接受且適當的干預措施？		
檢討內容：		

大人與兒童的互動/兒童彼此的互動

互動是一種日常的生活經驗，兒童及大人在互動中彼此相處，由此發展社交、情緒、認知及實質技巧。與兒童互動的成人必須清楚了解兒童的學習方法。照顧者互動的重點是要與兒童建立關係。當兒童與家長及照顧者和其他兒童有穩固關係時，就可促進他們的社交發展程度。

是 否

▪ 照顧者是否會花時間去了解您的兒童？		
▪ 照顧者是否會試著調整日常固定活動來符合個別兒童的需求？		
▪ 照顧者是否會用心注意觀察、聆聽及回應兒童？		
▪ 照顧者是否會用關心的字眼表達對兒童的尊重，讓他們了解自己受重視？		
▪ 可能時，照顧者是否會製造機會讓兒童做決定及選擇？		
▪ 照顧者是否可靠 (即堅持承諾、定時照顧兒童)？		
檢討內容：		

學習活動

學習活動是任何幼兒啟蒙環境中關鍵的一環。沒有提供學習活動，兒童就會錯失在幼年時期發展技巧及獲得新知的黃金機會。

是 否

▪ 教材用具及設備是否狀況良好且不含毒？		
▪ 是否有各類發展方面的適用教材用具及設備？		
▪ 教材用具及設備是否便於兒童使用？兒童是否可以在沒有大人的協助下能取得這些物品？		
▪ 每天是否有充裕的時間(至少佔兒童受托照顧的三分之一時間)讓兒童使用教材用具及設備？		
▪ 室內及室外是否有足夠的整齊空間？		
▪ 每週是否至少提供三次的音樂活動？		
▪ 若天氣狀況許可，兒童每週是否至少可出去外面三次？		
▪ 照顧者是否會在玩具置物架上貼標籤，以鼓勵兒童的自助技巧？		
▪ 每個月是否至少提供立體美術遊戲的教材一次？		
▪ 照顧者是否會經由開放式活動鼓勵兒童發揮創造力，如進行美術活動、兒童自創舞蹈及歌曲和戲劇扮演遊戲等？		
▪ 每天是否可讓兒童玩沙與玩水的遊戲至少一小時？		
▪ 若有電腦，您是否會將其列為兒童可自由選擇的活動項目之一？		
▪ 是否有可促進了解及接受多元文化的活動？		
檢討內容：		

計劃架構

每日時間表

基本日常固定活動的時間表應該具彈性，且依個人訂不同時間表，以符合每位兒童的需求。這些固定活動時間應納入學習及遊戲經驗等項目。

	是	否
▪ 是否張貼及為家長提供最新的書面時間表？時間表是否列出每天預訂的遊戲活動，包括各種不同的自由遊戲活動？		
▪ 活動時間表是否均衡安排室內和室外活動，以及動態和靜態遊戲時間？		
▪ 兒童進行不同活動時是否經過安排，以免造成等待太久及/或不停中斷兒童活動的情形？		
檢討內容：		

監督

	是	否
▪ 兒童是否隨時都在照顧者的視線、聽力和可以隨時照應的範圍內？		
▪ 照顧者是否全心在照顧兒童，而不會分心做其他事？		
▪ 是否有足夠監督人力能符合全體兒童的日常托兒需求，而無需硬性訂時間表或讓兒童等待太久或哭許久才得到照顧？		
▪ 當一位照顧者在照料一名兒童或小團體時，是否仍可維持監督全體兒童的能力？		
▪ 照顧者是否能在照顧每位兒童時顧及到她的自主發展並取得平衡？		
檢討內容：		

計劃規劃

所有計劃需有充裕的規劃時間，如此才可讓一切事情順利進行。

	是	否
▪ 您是否有時間做些活動規劃，至少每兩週一次？		
▪ 若有一位以上的照顧者，他們是否會以良好方式彼此互動，為環境增加溫暖和鼓舞的氣氛？可選擇「不適用」。		
▪ 若有一位以上的照顧者，是否有時間准許做每兩週一次的溝通和規劃？可選擇「不適用」。		
檢討內容：		

針對特別需求所提供的事項

當有特別需求的兒童參加計劃時，照顧者需要做更有彈性的規劃。這類彈性需求會依殘障兒童的類型及嚴重程度而異。

	是	否
▪ 是否讓有特別需求的兒童盡量參與各種活動？		
▪ 是否爲了有特別需求的兒童而改變或調整課程計劃及活動？		
▪ 是否已重新檢查及調整環境、每日時間表及日常固定活動時間等？		
▪ 照顧者是否有這個兒童曾做過的評估文件影印本？		
檢討內容：		

家長及照顧者

大人的個別需求/針對個別需要所提供的事項

	是	否
▪ 照顧者有空且也有其他人可照顧兒童時，他或她是否有可以獨處的空間？		
檢討內容：		

專業學習成長機會

爲讓照顧者繼續在專業領域中成長，他們需要獲得不同類型的資源。

	是	否
▪ 照顧者是否參加專業成長的活動，如課程、研討會、講座或特別計劃等？		
▪ 照顧者是否會積極追求早期兒童發展及教育方面的最新理論及做法以不斷地學習？		
▪ 照顧者是否屬於早期兒童發展或教育方面的專業團體？		
檢討內容：		

爲家長所提供的事項

爲使家長熱心參與托兒計劃而成爲其中的一份子，需要讓家長獲得充份的資訊，且讓他們覺得所提供的意見受到尊重。鼓勵家長參與計劃最好的開始是在他們爲子女註冊時，就鼓勵他們觀察計劃進行的情形。

	是	否
▪ 家長是否獲得手冊，其中包括行政資訊、托兒作業方法、紀律規定及活動說明等？		
▪ 照顧者是否會在必要時介紹家長找其他專業人員以提供特別教養輔導？		
▪ 是否鼓勵家長經由定期會議、會面及通訊等方式來持續參與子女的計劃？		
▪ 每年是否爲家長提供機會評估計劃內容，包括採用家長問卷調查方法或召開團體評估會議等？		
檢討內容：		

照顧者的互動及合作 (針對有一位以上照顧者的計劃)

為讓照顧者在良好環境中提供最佳品質的托兒服務，他們需要和諧相處並互相合作。

是 否

■ 照顧者之間是否有良好的互動，且在教室促進溫馨和鼓舞的氣氛？		
■ 照顧者的責任是否有清楚的界定？		
■ 照顧者間是否每天都會分享與兒童有關的資訊？他們是否有時間用於每週開會規劃活動及討論問題？		
■ 托兒計劃是否會經由舉辦社交活動或鼓勵團體參加專業會議等來促進照顧者的良性互動？		
檢討內容：		

時間表

是 否

■ 是否會張貼每日活動時間表，包括室內及室外遊戲時間，以及結合激烈及較不激烈的遊戲？		
■ 是否有各類不同的遊戲活動，包括由兒童自己發起玩和照顧者帶領玩的遊戲？		
■ 兒童輪換活動的過程是否順利，不會讓兒童等太久？		
檢討內容		

自由活動時間

讓兒童自己發起玩的遊戲活動通常稱為自由活動或自由選擇時間，應該在兒童受托照顧的至少三分之一時間要提供自由活動時間。戶外遊戲時讓兒童自己選擇活動，這也可被列為自由活動。

是 否

■ 是否提供各類玩具、遊戲及設備讓兒童於自由活動時在室內和室外使用？		
■ 這些玩具是否會定時輪換或增添以激發兒童的興趣？		
■ 照顧者是否在自由活動時間內承擔多種角色，其中包括監督兒童以維護健康及安全、提供建議以助兒童遊玩、協助利用遊戲來發揮教育互動目的，以及在發生狀況時協助解決問題？		
檢討內容		

團體時間

幼兒有時很難參與大團體的活動，且因為他們需要指導及個別照顧，所以我們建議限定進行全體活動的時間要短暫，要依不同年齡層及兒童發展階段來定。

是 否

■ 是否每天都讓兒童有機會選擇希望一起玩的人？		
■ 照顧者是否會觀察不同團體的動態，並鼓勵良好的互動關係？		
檢討內容		

為殘障兒童所提供的事項

家長及照顧者應該與輔助兒童的專家一起合作。訂立目標及分享資訊是符合殘障兒童需求的重要因素。

	是	否
▪ 大部份治療及其他專業介入服務是否在正規活動內進行？		
▪ 是否會鼓勵照顧者幫忙進行個人評鑑及介入計劃？		
檢討內容		

督導及評鑑照顧者的表現 (若有其他照顧者或助手)

照顧者需要接受應當的督導及評鑑，才可成為有效率的計劃專業人員。

	是	否
▪ 是否經常以有用及支持的態度為照顧者提供觀察分析及反饋意見？		
▪ 照顧者是否每年至少會收到一次書面評鑑，內容清楚說明其優點及應改善之處？照顧者是否會填寫自我評鑑表以積極參與這類評量工作？		
▪ 是否經常有機會實行評鑑中所做的建議？		
檢討內容		